

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 163
“NÉSTOR ESCUDERO OTERO” S.J.L. LIMA, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

AUTORES

**Br. YOVANA MARIELA QUISPE PACHAS.
Br. ELIZABETH JESÚS FLORES PACHAS.**

ASESOR

Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestras madres, ejemplo de amor y perseverancia, cuya presencia nos motiva a conquistar hasta el cielo.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que con sus observaciones, críticas y aportes coadyuvaron el inicio, proceso y desarrollo de la presente investigación, cuya comprensión infinita alentaron nuestro trabajo.

A la universidad César Vallejo, por la oportunidad de fomentar el desarrollo profesional docente a través del programa de Maestría, que me permiten crecer aún más profesionalmente para el buen servicio de los estudiantes y niñas, comunidad y por ende a nuestro País.

A todos los participantes de la investigación, sin ellos sería imposible presentar este logro del conocimiento.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado.

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo” Sede –Lima. Presentamos la tesis titulada: “Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 163 Néstor Escudero Otero De S.J.L. Lima, 2012”.

Esta investigación tiene por objetivo general, determinar la Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 163 Néstor Escudero Otero de S.J.L. Lima, 2012, en ella se trata de demostrar la importancia que tiene considerar si el estilo de cada estudiante inciden en el aprendizaje y si esto tiene relevancia con el aprendizaje de las capacidades del Área de Matemática sometidos al análisis de esta investigación, dado que la teoría indica que la diversidad de formas de aprender que adoptan los estudiantes repercuten en el nivel de logro académico y esto debería estar contribuyendo al desarrollo productivo del país.

El documento consta de 4 capítulos, el I capítulo describe el problema de investigación, el II capítulo presenta el marco teórico, el III capítulo está compuesto por el marco metodológico, el IV presenta el análisis de los resultados asimismo expone las conclusiones y sugerencias así como el conjunto de anexos de la investigación,

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Bases Teóricas de los Estilos de Aprendizaje	27
2.1.1. Definición Conceptual de los Estilos de Aprendizaje	27
2.1.2. Características del Aprendizaje	27
2.1.3. Estilos de aprendizaje en la investigación	28
2.1.4. Evaluación del Estilo de Aprendizaje	36
2.2. Rendimiento Académico del área de matemática	37
2.2.2. Definición conceptual	38

	Página
2.2.3. Fundamentos teóricos del aprendizaje del área de matemática	38
2.2.4. El aprendizaje del área de matemática	46
2.2.5. El rendimiento académico en el enfoque por competencias	53
2.2.6. Determinación del rendimiento académico	57
2.3. Definición de términos	58
 CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	 61
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis Principal	62
3.1.2. Hipótesis Específica	62
3.2. Variables	62
3.2.1. Definición Conceptual	63
3.2.2. Definición Operacional	63
3.3. Metodología	65
3.3.1. Tipo de Estudio	65
3.3.2. Diseño de Investigación	65
3.4. Población y Muestra	66
3.5. Método de Investigación	67
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	68
3.6.1. Técnicas de la encuesta	68
3.6.2. Los instrumentos de medición	69
3.7. Método de Análisis de datos	70

	Página
CAPÍTULO IV RESULTADOS	72
4.1. Descripción de resultados	73
4.1.1 Resultados de los Estilos de Aprendizaje	73
4.1.2 Resultados del rendimiento Académico	74
4.1.3 Prueba de Normalidad	75
4.1.4 De las Hipótesis	76
4.2. Discusión de resultados	81
Conclusiones	85
Sugerencias	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	93
Anexo 1. Matriz de consistencia	94

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular	58
Tabla 2. Operacionalización de estilos de aprendizaje	64
Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes según escala de calificación	64
Tabla 4. Población de estudiantes	66
Tabla 5. Muestra de estudiantes	67
Tabla 6. Valores de confiabilidad	69
Tabla 7: Estilos de aprendizaje predominante	73
Tabla 8: Nivel de rendimiento académico en el área de investigación	74
Tabla 9: Prueba de normalidad de la variable, estilos de aprendizaje y rendimiento académico	75
Tabla 10: Prueba de normalidad. Dimensiones de los estilos de aprendizaje	76
Tabla 11. Relación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico del área de matemática.	77
Tabla 12. Relación entre estilo activo y rendimiento académico del área de matemática	78
Tabla 13. Relación entre estilo reflexivo y rendimiento académico del área de matemática	79
Tabla 14. Relación entre estilo teórico y rendimiento académico del área de matemática	80
Tabla 15. Relación entre estilo pragmático y rendimiento académico del área de matemática	81

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 163 Néstor Escudero Otero de S.J.L. Lima, 2012.

Se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal a la cual se aplicaron cuestionario para conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes así como se analizó el rendimiento académico en el área de matemática, La población fue compuesta por todos los estudiantes del V Ciclo siendo un total de 331 estudiantes, la muestra fue probabilística siendo un total de 178 estudiantes, cabe resaltarse que el instrumento fue validado y determinado su confiabilidad.

El análisis permite concluir que con un valor $r = 0.756$ y una $p = 0,000$ el estilo de aprendizaje se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes participantes

Palabras Clave: Estilo de aprendizaje – Rendimiento académico del área de matemática.

ABSTRACT

The present research aims to determine the relation between the Styles of Learning and the Academic Performance in the area of mathematics in the students of Primary Education of the I.E. N ° 163 Néstor Escudero S.J.L. Lima, 2012.

We performed a descriptive study of non-experimental correlational cross which we applied questionnaire on the learning style of students and academic performance was analyzed in the area of mathematics, the population was composed of all students V cycle for a total of 331 students, the sample was probabilistic with a total of 164 students, it should be noted that the instrument was validated and determined its reliability.

The research concludes that a value $r = 0.756$ and $p = 0.000$ learning style is directly and significantly with academic performance in the area of mathematics of participating students

Keywords: Learning Style - Academic performance mathematical area.

INTRODUCCION

La presente Investigación titulada “Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 163 “Néstor Escudero Otero” S.J.L. Lima, 2012” se realizó con la finalidad de mostrar una propuesta desde el nivel primaria. Sabemos, que tanto adultos como estudiantes aprenden de forma distinta, cada uno prefiere un determinado ambiente, un método una situación; por lo tanto tenemos distintos estilos de aprender. Es necesario rescatar estos estilos de aprendizaje en los estudiantes y así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de conservación, uso de los recursos y resolución de los problemas ambientales .presentes y futuros.

La teoría fundamentada en este estudio explica que el término Estilo es utilizado en varias disciplinas de manera diferente, esto es, se puede hablar como estilo a algunos modos de Comportamiento, a las costumbres, a las características arquitectónicas, a la manera de escribir, a la forma de interpretar la música, a la moda, entre otros. Asimismo por ambiente se concibe básicamente que sea la promoción de la conservación y recuperación del mundo natural.

En este estudio en particular se tomó la Teoría sobre el Estilos de Aprendizaje de Kolb donde su utilidad no sólo es aplicable al aula y a los estudiantes, sino que también es aplicable a cualquier persona, ya que todos nos encontramos en un continuo proceso de aprendizaje y conocer qué estilo prevalece en nosotros nos da una vía para perfeccionar la manera en que aprendemos y de desarrollar aquellos estilos que no hemos ejercitado.

La organización del presente informe de tesis consta de lo siguiente:

En la **primera parte** se proporciona el Problema de Investigación basado precisamente en la identificación y precisión del estilo de aprendizaje de Kolb, considerando las limitaciones que son características de los estudiantes de educación primaria, asimismo se realiza la descripción de la problemática en función a que estilo es el que más le caracteriza para adquirir conductas

responsables sobre la conservación del medio ambiente, de esto se desprendió la Formulación de las interrogantes así como la justificación que se basó en tratar de aportar conocimientos sobre la forma como aprenden los estudiantes, cabe resaltarse que se presentaron limitaciones en los aspectos teóricos, metodológico y bibliográficos sin embargo se pudo contar con los antecedentes así como estructurar el sistema de objetivos.

En la **segunda Parte** se presentan el Marco Teórico, en la cual se analiza los Fundamentos de la Educación, las Bases teóricas de los distintos modelos de estilos de aprendizaje y del rendimiento académico centrado en como las personas puedan adquirir conciencia de su entorno y puedan realizar cambios, por ello se consideró los aportes teóricos de la psicología y la sociología.

En la **Tercera parte**, se presenta la metodología partiendo del sistema de Hipótesis, de trabajo, la definición conceptual y operacional de las variables así como el tipo de investigación se revisan algunas estrategias de enseñanza para aplicar esta información en el aula. En esta última parte se proporcionan algunas técnicas como los cuestionarios para identificar estilos de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico

En la **cuarta parte** se realizó el análisis de los datos, haciendo uso de las técnicas estadísticas para determinar primero los estilos de aprendizaje y seguidamente el nivel de rendimiento académico, para la prueba de hipótesis se hizo uso del coeficiente de correlación rho Spearman por la distribución de datos así como del tamaño de la muestra. Asimismo, se presenta las conclusiones y sugerencias del estudio teniendo como base los resultados estadísticos encontrados de ello se desprende un conjunto de conocimientos productos de la realidad de los estudiantes de educación Primaria.